



## **Введение**

В подростковом возрасте на первый план выходят отношения со сверстниками, однако то, какой статус займет подросток в группе, во многом определяется отношениями внутри семьи и стилем воспитания.

Подростковый период, являясь переходным этапом от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, предполагает, с одной стороны, завершение физического, в частности полового созревания, с другой — достижение социальной зрелости. Данный переход имеет социокультурологическую обусловленность.

### **Подростковые девиации**

Психология подросткового возраста тесно связана с проблемой «отцов и детей». Взаимоотношения в семье между родителями и детьми влияют на взаимоотношения подростка со сверстниками, выражаясь в переносе структуры взаимоотношений в семье на взаимоотношения с социумом.

Одной из важных потребностей данного возраста становится потребность в освобождении от контроля и опеки. В этот период подросток начинает по-новому оценивать свои отношения с семьей. Стремление к индивидуализации на внешнем уровне проявляется в виде отчуждения от значимых близких, представляющее в «одеждах» негативизма.

Из факторов социализации, семья по-прежнему играет предопределяющую роль, трансформируясь, однако, из явного лидера, место которого теперь занимают взаимоотношения со сверстниками, в образ некоего «серого кардинала». Значительное влияние при этом, как на личность подростка, так и на его место в социуме, оказывает существующий стиль взаимоотношений внутри данного структурного образования, только частично обусловленный социальным положением. Значимое место занимают: во-первых: эмоциональный тон семейных взаимоотношений; во-вторых: преобладающий в семье тип контроля и дисциплины. Кроме того, возможно прогнозировать на основании существующего внутрисемейного стиля воспитания стиль межличностных отношений подростка

внутри группы сверстников: авторитарный стиль семейного воспитания будет способствовать формированию у подростка альтруизма или авторитарности; гиперопека — агрессивности, авторитарности, реже — покорно-застенчивости или сотрудничества; демократический стиль воспитания — альтруизма и независимодоминирующей позиции. Статус, который имеет подросток в группе сверстников коррелируется с типом межличностных отношений внутри семьи: лидирующее место в группе занимают подростки с независимодоминирующим типом межличностных взаимоотношений; в референтную группу — сотрудничающий, покорно-застенчивый, альтруистический; в предпочитаемую группу — альтруистический, агрессивный, авторитарный и независимодоминирующий.

Разные авторы выделяют свои виды девиаций в подростковом возрасте. В их основе — разнообразные виды поведения, которые на основании социальных нормативных показателей таких как: пол, контекст ситуации, отношение к ним социального окружения, возможные асоциальные последствия для будущего данного индивида — признаются отклоняющимися.

Еникеева Д. выделяет следующие виды подростковых девиаций:

- 1) реакцию отказа — отказ от общения, игр, приема пищи, выполнения домашних обязанностей (происходит в тех случаях, когда родители запрещают общаться им с подругой/ другом или компанией сверстников);
- 2) реакцию протеста (оппозицию) — характеризуется избирательностью и направленностью; возникает в ситуациях: конфликтные отношения между родителями, наказание, воспринимаемое как унижительное или несправедливое, повышенные требования, как дома, так и в школе;
- 3) реакцию имитации — стремление подражать во всем кому-либо;
- 4) реакция группирования со сверстниками — участие подростка в спонтанно созданной группе или уже существовавшей (различают асоциальные группы и социально одобряемые, например, спортивные секции);
- 5) делинквентное поведение — различные проступки, провинности, систематические прогулы школьных занятий, нарушение общественных норм поведение, но в силу незначительности проступков не влечет уголовного наказания;

- 6) реакция эмансипации — борьба подростка за свою самостоятельность, независимость, самоутверждение; побеги из дома, чаще всего, совершаются как протест против несправедливости, из желания «наказать» таким образом, виновного;
- 7) дромомания — склонность к бродяжничеству — неудержимое стремление к странствиям — рассматривается психиатрами как один из вариантов расстройства контроля над импульсивными побуждениями, но истинная дромомания встречается редко;
- 8) реакции увлечения — хобби, в крайних вариантах принимает форму патологии;
- 9) реакции компенсации и гиперкомпенсации — возникновение форм поведения при помощи которых подросток стремится скрыть, замаскировать свои слабые места;
- 10) реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением — онанизм, включая групповой, раннее начало половой жизни, беспорядочные половые связи;
- 11) малолетняя проституция — как правило на фоне психического заболевания, не испытывают ни удовольствия, ни отвращения, ни стыда от сексуальных контактов; внешняя взрослость сочетается с психической инфантильностью, став взрослыми, в большинстве случаев, выходят замуж, имеют детей.

К подростковым девиациям относятся:

- 1) суицидальное поведение;
- 2) делинквентный тип поведения;
- 3) реакции группирования;
- 4) «сексуальную распущенность»;
- 5) побеги (бродяжничество);
- 6) подростковые аддикции.

При анализе девиации у подростков необходимо учитывать акцентуацию личности (в детском возрасте возможно говорить только о предрасположенности к какому-либо виду акцентуации).

Акцентуация — чрезмерная выраженность отдельных черт характера. Акцентуированные черты не так многочисленны как вариативные. Можно сказать, что это отдельные выделенные черты характера, находящиеся на грани между нормой и патологией. Иначе: черты характера, которые вследствие своей интенсивности уже вышли за пределы нормы, но еще не достигли уровня патологии. Акцентуации, как правило, проявляются в подростковом возрасте и сглаживаются по мере взросления.

В зависимости от степени выраженности возможно выделить скрытые и явные акцентуации. Кроме того, акцентуации, под воздействием ряда факторов, могут меняться: специфика социального окружения, стиль семейного воспитания, состояние здоровья, профессиональная и учебная деятельность. При попадании индивида в длительные стрессогенные ситуации на базе акцентуаций могут возникать сложные аффективные реакции и психологические расстройства, например, неврозы.

Необходимо отличать акцентуации, являющиеся крайними вариантами нормы и не относящимися к заболеванию, от психопатологии.

Критерии, различающие психопатию от акцентуаций:

- 1) акцентуация — ярко проявляется только в подростковом возрасте, психопатия — в течение всей жизни;
- 2) акцентуация — проявляется как особенность характера только при определенных обстоятельствах;
- 3) психопатия — проявляется независимо от ситуации; при акцентуации редко возникает социальная дезадаптация и даже в случае возникновения вероятен возврат к норме,
- 4) при психопатии чаще социальная дезадаптация; при акцентуации нарушения поведения декомпенсации возникают как ответ на строго определенный тип психотравмирующей ситуации,
- 5) при психопатии — при любых ситуациях, а иногда и без видимых причин.

## **Заключение**

Большое значение для нормального развития подростка имеет то, насколько уважительно сумеют значимые взрослые отнестись к переменам, происходящим с

ним на физиологическом, психологическом, социальном уровнях и изменить как свои требования к нему, так и стиль общения с ним. Согласитесь, и уровень требований и круг обязанностей, и степень свободы у трехлетнего ребенка, семилетнего ребенка и четырнадцатилетнего подростка должны существенно отличаться. По меньшей мере, странным будет требование родителей, чтобы четырнадцатилетний молодой человек ходил в горшок. Однако на психологическом уровне, часто, именно это и происходит.